

ДЕКРЕТ
О ПОДГОТОВКЕ
К СВЯЩЕНСТВУ



ПАВЕЛ ЕПИСКОП

РАБ РАБОВ БОЖИИХ
С ОТЦАМИ СВЯЩЕННОГО СОБОРА
НА ВЕЧНОЕ ПАМЯТОВАНИЕ

ДЕКРЕТ О ПОДГОТОВКЕ К СВЯЩЕНСТВУ

ВВЕДЕНИЕ

Вполне сознавая, что желаемое обновление всей Церкви в большой мере зависит от служения священников, вдохновляемых духом Христовым,¹ Священный Собор провозглашает чрезвычайную важность подготовки к священству и объявляет некоторые основные начала, которые подтверждают законы уже испытанные вековым опытом и вводят в них новые элементы, соответствующие Конституциям и Декретам этого Священного Собора, а также изменившимся условиям времени. В виду самого единства католического священства, эта подготовка священников необходима и белому и чёрному духовенству без различия обряда; поэтому последующие предписания,

¹ Христос восхотел, чтобы преуспение всего Народа Божия зависело в высшей степени от служения священников: это видно из слов, которыми Господь поставил Апостолов, а также их преемников и соратников, глашатаев Евангелия, вождей нового избранного народа и домоправителей тайн Божиих. Это подтверждается словами Отцов и Святых, и повторными документами Верховных Первосвященников.

Ср. прежде всего:

S. PIUS X, *Exhortatio ad Clerum Haerent animo*, 4 aug. 1908: S. Pii X Acta IV, pp. 237-264.

PIUS XI, *Litt. Encycl. Ad catholici Sacerdotii*, 20 dec. 1935: AAS 28 (1936), imprimis pp. 37-52.

PIUS XII, *Adhortatio Apost. Menti Nostrae*, 23 sept. 1950: AAS 42 (1950), pp. 657-702.

IOANNES XXIII, *Litt. Encycl. Sacerdotii Nostri primordia*, 1 aug. 1959: AAS 51 (1959), pp. 545-579.

PAULUS VI, *Epistula Apost. Summi Dei Verbum*, 4 nov. 1963: AAS 55 (1963), pp. 979-995.

прямо касающиеся епархиального клира, должны в соответственно приспособленном виде применяться ко всем.

I. Правила подготовки к священству во всех странах

1. Так как при таком многообразии народов и стран возможно издавать лишь общие для всех законы, то нужно выработать для каждой страны и каждого обряда « особое правило подготовки священников » устанавливаемое Конференциями Епископов,² периодически пересматриваемое и подтверждаемое Апостольским Престолом. Таким правилом общие указания будут приспособляться к особым обстоятельствам места и времени, чтобы подготовка к священству всегда отвечала пастырским нуждам тех стран, в которых это служение будет протекать.

II. О большем поощрении призваний к священству

2. Долг поощрять призвания к священству лежит на всём христианском обществе,³ которое обязано выполнять его прежде всего путем вполне христианской жизни; в большой мере этому способствуют как семьи, воодушевляемые духом веры, любви и благочестия, являющиеся как бы начальной семинарией, так и приходы, в изобильной жизни которых участвует молодёжь. Наставники и все те, кто тем или иным образом пекутся о воспитании детей и подростков, особенно в католических объединениях, должны стремиться так развивать вверенную им молодёжь, чтобы она могла услышать призыв Божий и с готовностью последовать ему. Все священники должны проявлять свое апостольское рвение больше всего поощрением призваний, своей личной смиренной, трудолюбивой и радостной жизнью, а также взаимной священнической любовью и братским сотрудничеством привлекая сердца молодёжи к священству.

² Вся подготовка к священству, то есть организация семинарии, духовное воспитание, программа занятий, общая жизнь и дисциплина воспитанников, пастырские упражнения, должны быть применимы к различным местным обстоятельствам. Это применение, поскольку оно касается основных принципов, должно производиться для белого духовенства Епископскими Конференциями и - надлежащим образом - компетентным начальством для черного духовенства (Ср. *Statuta Constitutioni Sedes sapientiae adnexa*, art. 19).

³ Одним из главных испытаний, которым ныне подвергается Церковь, является почти повсюду недостаток призваний.

Cf. Pius XII, *Adhortatio Apost. Menti Nostrae*: «... sacerdotum numerus cum in catholicorum regionibus, tum in missionalibus terris, impar plerumque increscentibus necessitatibus est» (AAS 42 [1950], p. 682).

IOANNES XXIII: « Il problema delle vocazioni ecclesiastiche e religiose è quotidiana sollecitudine del Papa..., è sospiro della Sua preghiera, aspirazione ardente della Sua anima ». (Ex Allocutione ad I Congressum Internationalem de Vocationibus ad Status Perfectionis, 16 dec. 1961: *L'Osservatore Romano*, 17 dec. 1961).

Однако, Епископам надлежит побуждать свою паству к содействию призваниям и, ради этого, заботиться о тесном единении сил и трудов всех; они должны как отцы, не останавливаясь ни перед какими жертвами помогать тем, кого признают призванными к жребию Господню. Это действительное единодушие всего Народа Божия в пользу призваний отвечает действию Божественного Провидения, Которое людям избранным Богом к участию в иерархическом священстве Христа, сообщает соответствующие дарования и помогает им Своей благодатью; в то же время Оно возлагает на законных служителей Церкви обязанность призывать кандидатов, с правильным намерением и в полной свободе испрашивающих столь великого служения, и по должном испытании и признании их пригодности, посвящать их печатью Духа Святого на служение Богу и Церкви.⁴

Священный Собор предлагает прежде всего прибегать к традиционным и общедоступным средствам, каковыми являются настойчивая молитва, христианское покаяние, а также и всё более глубокое наставление верующих проповедью и преподаванием катехизиса или различными средствами общественных сношений, с тем, чтобы им показать необходимость, природу и превосходство священнического призвания. Кроме того, Собор постановляет, что заведения касающиеся священнического призвания, уже основанные или имеющие быть основанными в отдельных епархиях, областях или странах, согласно папским директивам, должны методически и согласованно направлять всю совокупность пастырской деятельности в пользу призваний, не пренебрегая никакими полезными вспомогательными средствами, предлагаемыми современной психологической и социологической наукой, и развивать эту деятельность со спокойной сдержанностью и вместе с тем ревностно.⁵

Необходимо, чтобы заведения, занимающиеся призванием священников, великодушно распространяли свою деятельность и за пределы отдельных епархий, стран, монашеских орденов и обрядов, и, учитывая нужды всей Церкви, оказывали помощь тем областям, где наиболее остро требуются делатели виноградника Господня.

3. В малых семинариях, основанных для возделывания зарождающихся призваний, питомцы должны получать особое религиозное воспитание и,

⁴ PIUS XII, Const. Ap. *Sedes Sapientiae*, 31 maii 1956: AAS 48 (1956), p. 357;

PAULUS VI, Ep. Apost. *Summi Dei Verbum*, 4 nov. 1963: AAS 55 (1963), pp. 984 ss.

⁵ Cf. imprimis: PIUS XII, Motu proprio *Cum nobis* «de Pontificio Opere Vocationum Sacerdotalium apud S. Congregationem Seminariis et Studiorum Universitatibus praepositam constituendo», 4 nov. 1941: AAS 33 (1941), p. 479; cum adnexis Statutis et Normis ab eadem S. Congregatione promulgatis die 8 sept. 1943. Motu proprio *Cum supremae* «de Pontificio Opere primario religiosarum vocationum», 11 febr. 1955: AAS 47 (1955), p. 266; cum adnexis Statutis et Normis a S. Congr. de Religiosis promulgatis (ibid., pp. 298-301); Conc. Vat. II, Decretum *De accommodata renovatione vitae religiosae*, nr. 24; Decretum *De Pastoralis Episcoporum munere in Ecclesia*, nr. 15.

прежде всего, соответствующее духовное руководство, помогающее им следовать великодушно и чистым сердцем Христу Спасителю. Под отеческим руководством настоятелей, при надлежащем сотрудничестве родителей, они должны вести образ жизни, соответствующий возрасту, духу и развитию подростков и вполне отвечающий нормам здоровой психологии без ущерба надлежащему житейскому опыту и отношениям со своей семьей.⁶ Кроме того, в малых семинариях должны применяться, поскольку они соответствуют их цели и программе, те нормы, которые ниже установлены для больших семинарий. Программа учения должна быть выработана так, чтобы учащиеся могли его продолжать без затруднений в другом месте, если они изберут иное состояние жизни.

С такой же заботой надлежит способствовать зарождающемуся призванию подростков и юношей в особых заведениях, которые по местным обстоятельствам служат тем целям, что и малые семинарии, а также у тех, кто получает образование в других школах или в другой системе воспитания. Усердно следует развивать те заведения и иные начинания, которые предназначены для священнического призвания взрослых.

III. *О жизни в больших семинариях*

4. Большие семинарии нужны для полной подготовки священников. В них всё воспитание учащихся должно вести к тому, чтобы они стали подлинными душепастырями по примеру Господа нашего Иисуса Христа, Учителя, Священника и Пастыря.⁷ Итак, они должны готовиться: к служению Слова, чтобы всегда глубже вникать в откровение Слова Божия, усваивать Его через размышление и выражать его словами и жизнью; к совершению Богослужения и освящения, с тем, чтобы молитвою и совершением литургических действий исполнять дело спасения через Евхаристическую Жертву и таинства; к пастырскому служению, с тем, чтобы быть в состоянии являть людям образ Христа, « Который не для того пришел, чтобы Ему послужили, но чтобы послужить и дать душу Свою как выкуп за многих » (Мк. 10. 45; ср. Ин. 13. 12-17) и чтобы всем поработить себя, дабы большее число приобрести (ср. 1 Кор. 9. 19).

Поэтому все стороны воспитания духовного, умственного и дисциплинарного должны быть согласованно направлены к пастырской цели, для достижения которой все настоятели и учителя должны прилежно и единомысленно трудиться, с верностью повинуюсь власти Епископа.

⁶ Cf. Pius XII, *Adhortatio Apostolica Menti Nostrae*, 23 sept. 1950: AAS 42 (1950), p. 685.

⁷ Cf. Conc. Vat. II, *Constitutio dogmatica De Ecclesia*, nr. 28: AAS 57 (1965), p. 34.

5. А так как подготовка воспитанников зависит и от мудрых правил, и, прежде всего, от способных воспитателей, то начальники и преподаватели семинарий должны избираться из состава лучших сил⁸ и быть тщательно подготовленными твердой доктриной, соответствующим пастырским опытом и особым духовным и педагогическим образованием. Поэтому нужно организовать для этой цели особые заведения или, по крайней мере, хорошо к этому приспособленные курсы, а также съезды начальников семинарий в определенные сроки.

Но начальники и преподаватели должны проникнуться сознанием, что успех подготовки воспитанников зависит в большой мере от их образа мышления и поведения; под руководством ректора они должны быть в самом тесном согласии духа и действия, составлять между собою и с воспитанниками семью, отвечающую молитве Господа: «Да будут едино» (Ин. 17. 11), и вызывать у воспитанников радость о их призвании. Епископ же должен с постоянной заботой и благорасположением воодушевлять трудящихся в семинарии и являть себя для воспитанников подлинным отцом во Христе. Наконец, все священники должны видеть в семинарии сердце епархии и охотно оказывать ей свое содействие.⁹

6. С бдительной заботой, соответственно возрасту и развитию отдельных личностей, нужно осведомляться о правом намерении и о свободной воле кандидатов, о их духовных, нравственных и умственных способностях, о соответствующем состоянии их физического и психического здоровья, учитывая также наследственность, которая может у них быть. Нужно также взвешивать способность кандидатов к несению священнического бремени и к исполнению пастырских обязанностей.¹⁰ При отборе и должном испытании воспитанников нужно всегда проявлять твердость, даже при печальном наличии недостатка в священниках,¹¹ так как Бог не оставит Церковь Свою без служителей, если достойные будут выдвигаться, а неподходящие будут

⁸ Cf. Pius XI, Litt. Encycl. *Ad Catholici Sacerdotii*, 20 dec. 1935: AAS 28 (1936), p. 37: «Diligens imprimis esto moderatorum magistrorumque delectus... Sacris eiusmodi conlegiis sacerdotes tribuite maxima virtute ornatos; neque gravemini eos e muneribus abstrahere, specie quidem maioris ponderis, quae tamen cum hac capitali re, cuius partes nulla alia susceperit, comparari nequeunt». Quod seligendi optimos principium iterum inculcatur a Pio XII in Litteris Apostolicis ad Ordinarios Brasiliae directis die 23 aprilis 1947, *Discorsi e Radiomessaggi IX*, pp. 579-580.

⁹ De communi officio Seminariis auxiliatricem operam navandi cf. PAULUS VI, Epistula Apost. *Summi Dei Verbum*, 4 nov. 1963: AAS 53 (1963), p. 984.

¹⁰ Cf. Pius XII, Adhort. Apost. *Menti Nostrae*, 23 sept. 1950: AAS 42 (1950), p. 684; et cf. S. Congr. de Sacramentis, Litt. circulares *Magna equidem ad locorum Ordinarios*, 27 dec. 1935, n. 10. Pro religiosis cf. *Statuta Generalia adnexa Constitutioni Apostolicae Sedes Sapientiae*, 31 maii 1956, art. 33.

PAULUS VI, Epistula Apost. *Summi Dei Verbum*, 4 nov. 1963: AAS 55 (1963), p. 987 s.

¹¹ Cf. PIUS XI, Litt. Encycl. *Ad Catholici Sacerdotii*, 20 dec. 1935: AAS 28 (1936), p. 41.

заблаговременно и отечески направляемы к принятию иных обязанностей, при оказании им помощи к тому, чтобы, сознавая свое христианское призвание, они смело вступали на поприще апостольства мирян.

7. Там, где отдельная епархия не в состоянии должным образом устроить свою семинарию, должны создаваться и поддерживаться междуепархиальные семинарии, каждая из которых должна быть общей для одной области или страны, чтобы более действенно обеспечивать прочную подготовку воспитанников, что является в этой отрасли наивысшим законом. Такие семинарии, будь они областные или национальные, должны управляться согласно статутам, установленным Епископами, от которых они зависят,¹² и утверждённым Апостольским Престолом.

Однако, в семинариях, где число воспитанников велико, следует их, при соблюдении единства управления и преподавания наук, распределять целесообразно по небольшим группам, чтобы лучше содействовать личной подготовке каждого.

IV. Особое внимание, требуемое для духовной подготовки

8. Духовная подготовка должна быть тесно связана с доктринальной и пастырской и должна, особенно с помощью духовника,¹³ даваться так, чтобы воспитанники приучались жить в глубоком и непрерывном общении с Отцом, через Сына Его Иисуса Христа, в Духе Святом. Предназначенные быть через хиротонию уподобленными Христу-Священнику, они должны привыкать жить в тесном единении с Ним, как Его друзья, всей своей жизнью.¹⁴ Они должны так переживать Пасхальную Тайну Христа, чтобы в будущем уметь посвящать в неё народ, который будет доверен им. Они должны учиться искать Христа в верном размышлении над Словом Божиим, в деятельном общении со святейшими Тайнами Церкви, — прежде всего в Евхаристии и в молитвенном правиле,¹⁵ — в Епископе, посылающем их, и в людях, к ко-

¹² Установлено, что в определении правил для семинарий областных или национальных должны участвовать все Епископы, которых это касается, и отменяется то, что предписано каноном 1357 & IV, С.І.С.

¹³ Cf. PIUS XII, Exhort. Apost. *Menti Nostrae*, 23 sept. 1950: AAS 42 (1950), p. 674; S. Congr. de Sem. et Stud. Univ., *La Formazione spirituale del candidato al sacerdozio*, Città del Vaticano 1965.

¹⁴ Cf. S. PIUS X, Exhort. ad Clerum catholicum, *Haerent animo*, 4 aug. 1908: S. Pii X Acta IV, pp. 242-244; PIUS XII, Adhort. Apost. *Menti Nostrae*, 23 sept. 1950: AAS 42 (1950), pp. 659-661; IOANNES XXIII, Litt. Encycl. *Sacerdotii Nostri Primordia*, 1 aug. 1959: AAS 51 (1959), p. 550 s.

¹⁵ Cf. PIUS XII, Litt. Encycl. *Mediator Dei*, 20 nov. 1947: AAS 39 (1947), pp. 547 ss et 572 s.; IOANNES XXIII, Adhortatio Apost. *Sacrae Laudis*, 6 ian. 1962: AAS 54 (1962), p. 69; Conc. Vat. II, Const. *De Sacra Liturgia*, art. 16 et 17: AAS 56 (1964), p. 104 s.; S. C. Rituum,

торым они посланы, в особенности в нищих, малых сих, болящих, грешников и неверующих. С сыновним доверием они должны любить и почитать Пресвятую Деву Марию, Которую Иисус Христос, умирая на кресте, дал в матери Своему ученику.

Благочестивые упражнения, испытанные вековым опытом Церкви, должны ревностно поощряться; но надо заботиться о том, чтобы духовное воспитание состояло не только из этих упражнений и развивало не только религиозное чувство. Воспитанники должны больше учиться жить по образу Евангелия, утверждаться в вере, надежде и любви, чтобы через упражнения в этих добродетелях стяжать дух молитвы,¹⁶ укрепить и соблности свое призвание, утвердиться в других добродетелях и всё больше ревновать о приобретении всех людей для Христа.

9. Воспитанники должны проникнуться тайной Церкви, особо освещенной на этом Священном Соборе, чтобы, объединенные в смиренной и сыновней любви к Наместнику Христа и затем, по облечении в священство, в единении со своим Епископом, как его верные сотрудники, и помогая ему совместно со своими братьями, свидетельствовать об единстве, которое привлекает людей ко Христу.¹⁷ Они должны искренним сердцем учиться участию в жизни всей Церкви, по слову блаженного Августина: « Поскольку каждый любит Церковь Христову, настолько имеет он Духа Святого ». ¹⁸ Воспитанники должны ясно усвоить, что они не предназначены ни для господства, ни для почестей, но должны всецело посвятить себя на служение Богу и душепастырство.

Особо тщательно следует воспитывать в них священническое послушание, дух нищеты и самоотвержения,¹⁹ чтобы они привыкали сообразоваться распятому Христу и с бодрым сердцем отказываться от всего, хотя и дозволенного, но не подобающего.

Нужно дать воспитанникам осознать бремена, которые они должны будут нести, не скрывая от них ни одной из трудностей священнической жизни, однако, с тем, чтобы в своем будущем деле они видели не только опасную сторону, но получали бы стремление к духовной жизни, которая почерпнет величайшую силу из самой их пастырской деятельности.

Instructio ad executionem Constitutionis de Sacra Liturgia recte ordinandam, 26 sept. 1964, nn. 14-17: AAS 56 (1964), p. 880 s.

¹⁶ Cf. IOANNES XXIII, Litt. Encycl. *Sacerdotii Nostri Primordia*: AAS 51 (1959), p. 559 s.

¹⁷ Cf. Conc. Vat. II, Const. dogm. *De Ecclesia*, n. 28: AAS 57 (1965), p. 35 s.

¹⁸ S. AUGUSTINUS, *In Ioannem tract.* 32, 8: PL 35, 1646.

¹⁹ Cf. PIUS XII, *Adhort. Apost. Menti Nostrae*: AAS 42 (1950), pp. 662 s., 685, 690; IOANNES XXIII, Litt. Encycl. *Sacerdotii Nostri Primordia*: AAS 51 (1959), pp. 551-553; 556 s.; PAULUS VI, Litt. Encycl. *Ecclesiam suam*, 6 aug. 1964: AAS 56 (1964), p. 634; Conc. Vat. II, Const. dogm. *De Ecclesia*, *imprimis* n. 8: AAS 57 (1965), p. 12.

10. Воспитанники, которые, согласно святым и действующим законам своего обряда, следуют древнему преданию священнического безбрачия, должны быть тщательно подготовлены к этому состоянию, в котором ради Царства Небесного (ср. Мф. 19. 12) они отказываются от супружеской жизни, чтобы, присоединяясь к Господу безраздельной любовью,²⁰ глубоко соответствующей Новому Завету, свидетельствовать о воскресении грядущего века (ср. Лк. 20. 36)²¹ и получать величайшую помощь для непрестанного исполнения совершенной любви, через которую они могут в священническом служении быть всем для всех.²² Они должны сознавать, с каким благодарным сердцем нужно воспринять это состояние, не только как предписанное церковным законом, но как драгоценный дар Божий, который надо смиренно испрашивать молитвой, и на который они поспешат ответить свободно и щедро под вдохновением и с помощью благодати Духа Святого.

Воспитанники должны знать надлежащим образом обязанности и достоинство христианского брака, являющего взаимную любовь Христа и Церкви (ср. Еф. 5. 22-33); однако они должны сознавать преимущество девственности, посвященной Христу,²³ так, чтобы через зрело обдуманый и великодушный выбор всецело телом и душой посвятить себя Господу.

Они должны быть предупреждены об опасностях, угрожающих особенно в современном обществе их целомудрию;²⁴ с помощью божественных и человеческих соответствующих средств они должны учиться так воспринять свой отказ от брака, чтобы и жизнь их и деятельность никоим образом не страдали от безбрачия, — так, чтобы им самим приобрести более полное обладание своими душой и телом, более совершенный расцвет своей зрелости и яснее воспринимать евангельское блаженство.

11. Нормы христианского воспитания должны свято соблюдаться и надлежаще пополняться новейшими данными здоровой психологии и педагогики. Следовательно, через мудро организованное воспитание нужно развивать в воспитанниках и должную человеческую зрелость, проявляющуюся главным образом в некоей устойчивости характера, в способности принимать обдуманные решения и в правильном суждении о событиях и людях. Воспитанники должны приучаться владеть собой, вырабатывать силу характера и, вообще, учиться ценить добродетели, которые почитаются среди людей и являют служителя Христова,²⁵ как например, искренность души, постоян-

²⁰ Cf. PIUS XII, *Litt. Encycl. Sacra Virginitas*, 25 mart. 1954: AAS 46 (1954), pp. 165 ss.

²¹ Cf. S. CYPRIANUS, *De habitu virginum*, 22: PL 4, 475; S. AMBROSIIUS, *De virginibus* I, 8, 52: PL 16, 202 s.

²² Cf. PIUS XII, *Adhort. Apost. Menti Nostrae*: AAS 42 (1950), p. 663.

²³ Cf. PIUS XII, *Litt. Encycl. Sacra Virginitas*, l. c., pp. 170-174.

²⁴ Cf. PIUS XII, *Adhort. Apost. Menti Nostrae*, l. c., pp. 664 et 690 s.

²⁵ Cf. PAULUS VI, *Epistula Apost. Summi Dei Verbum*, 4 nov. 1963: AAS 55 (1963), p. 991.

ная забота о справедливости, верность данному слову, вежливость в обращении, в беседе — скромность, соединенная с любовью.

Дисциплина семинарской жизни должна рассматриваться как действенная поддержка для совместной жизни и любви, но также и как необходимая часть всей совокупности воспитания для приобретения самообладания для развития твердой личной зрелости и для выработки других черт характера, которые весьма способствуют плодотворной и упорядоченной деятельности Церкви. Однако, эта дисциплина должна осуществляться таким образом, чтобы у воспитанников зародилась внутренняя готовность принимать авторитет начальников по внутреннему убеждению, то есть по совести (ср. Рим. 13. 5) и из сверхприродных побуждений. А нормы дисциплины должны так применяться к возрасту воспитанников, чтобы, постепенно привыкая к самостоятельному поведению, они, в то же время учились правильно использовать свободу, действовать по своему почину и с решимостью, а также сотрудничать со своими собратьями и с мирянами.

Вся жизнь семинарии, пропитанная благочестием, любовью к безмолвию и заботой о взаимопомощи, должна быть так направлена, чтобы быть как бы введением в ту жизнь, которую в будущем должен вести священник.

12. Чтобы духовное испытание опиралось на более твердые основы и чтобы воспитанники отдавались своему призванию в силу зрело обдуманного выбора, Епископы должны устанавливать подходящий срок для более интенсивной духовной подготовки. Им надлежит судить об уместности перерыва занятий или устройства соответствующей пастырской подготовки в целях лучше обеспечить испытание кандидатов к священству. Епископам также надлежит принимать решения, соответственно условиям отдельных областей, о повышении предельного возраста, ныне требуемого каноническим правом для получения степеней священства, а также об уместности для воспитанников, по окончании богословского курса, проходить в течение некоторого времени диаконское служение, прежде чем принимать священство.

V. *О пересмотре преподавания церковных научных дисциплин*

13. Прежде чем воспитанники приступают к изучению церковных научных дисциплин в собственном смысле, им нужно дать то гуманистическое и научное образование, при котором молодёжь их страны получает доступ к высшему образованию. Кроме того, они должны приобрести знание латинского языка, необходимое для понимания и использования стольких научных источников и документов Церкви.²⁷ Надо также считать необходимым изу-

²⁶ Cf. Prus XII, Adhort. Apost. *Menti Nostrae*, l. c., p. 686.

²⁷ Cf. PAULUS VI, *Epistula Apost. Summi Dei Verbum*, l. c., p. 993.

чение литургических языков присущих отдельным обрядам и усердно поощрять надлежащее знание языков Священного Писания и Предания.

14. В пересмотре преподавания церковных научных дисциплин должно прежде всего стремиться к тому, чтобы философские и богословские дисциплины были лучше согласованы и гармонично содействовали всё большему открытию ума воспитанников для тайны Христа, которая проникает всю историю человеческого рода, непрестанно влияет на Церковь и действует главным образом через священническое служение.²⁸

Чтобы с самого начала дать такое представление воспитанникам, церковные изучения должны начинаться с вводного курса, который должен продолжаться некоторое время. В этом введении к учебным занятиям, тайна спасения должна так излагаться, чтобы воспитанники могли понять значение церковных научных дисциплин, их строение и их пастырскую цель, и одновременно помочь им основать на вере и пропитать ею всю свою жизнь, а также укрепить их в призвании, которое надлежит принимать самоотверженно и с радостью.

15. Философские дисциплины должны преподаваться так, чтобы воспитанники направлялись к приобретению прочного и стройного познания человека, мира и Бога, опираясь на вечное, действенное, философское наследие,²⁹ с учетом также философских исследований новейшего времени, особенно тех, которые имеют наибольшее влияние в данной стране, а также современного научного прогресса, чтобы воспитанники, правильно зная дух нашего времени, могли соответственно подготовиться к диалогу с людьми своего времени.³⁰

История философии должна преподаваться так, чтобы воспитанники, поняв основные принципы различных систем, были в состоянии обнаружить и опровергнуть корни заблуждений и усвоить то, что в них истинно. В самом способе преподавания надлежит возбуждать в воспитанниках желание строго искать истину, вдумываться в неё, доказывать её наряду с честным признанием границ человеческого познания. Надо тщательно обращать внимание на отношения между философией и подлинными проблемами жизни, а также на вопросы занимающие умы воспитанников; нужно также помогать воспитанникам понять связь между философскими аргументами и тайнами спасения, которые в богословии рассматриваются в высшем свете веры.

²⁸ Cf. Conc. Vat. II, Const. dogm. *De Ecclesia*, nn. 7 et 28: AAS 57 (1965) pp. 9-11; 33 s.

²⁹ Cf. Pius XII, Litt. Encycl. *Humani Generis*, 12 aug. 1950: AAS 42 (1950), pp. 571-575.

³⁰ Cf. PAULUS VI, Litt. Encycl. *Ecclesiam suam*, 6 aug. 1964: AAS 56 (1964), pp. 637 ss.

16. Богословские дисциплины должны преподаваться в свете веры и под руководством Учительства Церкви,³¹ так, чтобы воспитанники тщательно черпали католическое учение из Божественного Откровения, глубоко вникали в него, делали его пищей своей духовной жизни³² и были в состоянии возвещать, излагать и защищать его в своем священническом служении.

С особой тщательностью воспитанники должны быть наставлены в изучении Священного Писания, которое должно быть как бы душой³³ всего богословия; после надлежащего введения, они должны быть тщательно обучены экзегетическому методу; они должны овладеть основными темами Божественного Откровения и получить побуждение и пищу для ежедневного чтения Священных Писаний и размышления над ними.³⁴

Догматическое богословие должно преподаваться в следующем порядке: прежде всего следует излагать Библейские темы; затем, нужно объяснять воспитанникам то, что внесли Отцы Восточной и Западной Церкви для верной передачи и изъяснения каждой из истин Откровения; а также последующую историю догматов, не теряя из виду их связи с общей историей Церкви;³⁵ потом, для возможно более полного освещения тайн спасения, воспитанники должны научиться вникать в них как можно глубже посредством отвлеченного рассуждения, руководствуясь святым Фомой Аквинатом, и постигать их взаимную связь;³⁶ они должны научиться узнавать эти тайны,

³¹ Cf. PIUS XII, *Litt. Encycl. Humani Generis*, 12 aug. 1950: AAS 42 (1950), pp. 567-569; *Allocutio Si diligis*, 31 maii 1954; AAS 46 (1954), p. 314 s.; PAULUS VI, *Allocutio in Gregoriana Pontificia Studiorum Universitate habita*, 12 mart. 1964: AAS 56 (1964), p. 364 s.; *Conc. Vat. II, Const. dogm. De Ecclesia* n. 25: AAS 57 (1965), pp. 29-31.

³² Cf. S. BONAVENTURA, *Itinerarium mentis in Deum*, Prol., n. 4: «(Nemo) credat quod sibi sufficiat lectio sine unctione, speculatio sine devotione, investigatio sine admiratione, circumspectio sine exultatione, industria sine pietate, scientia sine charitate, intelligentia sine humilitate, studium absque divina gratia, speculum absque sapientia divinitus inspirata» (S. BONAVENTURA, *Opera Omnia*, V. Quaracchi 1891, p. 296).

³³ Cf. LEO XIII, *Encycl. Providentissimus Deus*, 18 nov. 1893: ASS 26 (1893-94), p. 283.

³⁴ Cf. Commissio Pontificia de Re Biblica, *Instructio de Sacra Scriptura recte docenda*, 13 maii 1950: AAS 42 (1950), p. 502.

³⁵ Cf. PIUS XII, *Litt. Encycl. Humani Generis*, 12 aug. 1950: AAS 42 (1950), p. 568 s.: «... sacrorum fontium studio sacrae disciplinae semper iuvenescunt; dum contra speculatione quae ulteriorem sacri depositi inquisitionem negligit, ut experiundo novimus, sterilis evadit».

³⁶ Cf. PIUS XII, *Sermo ad Alumnos Seminariorum*, 24 iunii 1939: AAS 31 (1939), p. 247: «Aemulatio ... in veritate quaerenda et propaganda per commendationem doctrinae S. Thomae non supprimitur, sed excitatur potius ac tuto dirigitur». PAULUS VI, *Allocutio in Gregoriana Pont. Studiorum Univ. habita*, 12 mart. 1964: AAS 56 (1964), p. 365: «(Magistri) ... vocem Ecclesiae Doctorum reverenter auscultent, inter quos Divus Aquinas praecipuum obtinet locum; Angeli enim Doctoris tanta est ingenii vis, tam sincerus veritatis amor, ac tanta sapientia in altissimis veritatibus pervestigandis, illustrandis aptissimoque unitatis nexu colligendis, ut ipsius doctrina efficacissimum sit instrumentum non solum ad Fidei fundamenta in tuto collocanda, sed etiam ad sanae progressionis fructus utiliter et secure percipiendos». Cf. etiam *Allocutio coram VI Congressu Internationali Thomistico*, 10 sept. 1965.

всегда присутствующие и действующие в Богослужбных действиях³⁷ и во всей жизни Церкви; они должны учиться искать разрешения человеческих проблем во свете Откровения, применять вечные его истины к изменчивым человеческим условиям и передавать их современникам в доступной им форме.³⁸

Другие богословские дисциплины должны также быть обновлены более живым соприкосновением с тайной Христа и историей спасения. Особое внимание нужно обратить на усовершенствование нравственного богословия, научное изложение которого должно быть более насыщено учением Священного Писания. Это изложение должно освещать возвышенность призвания верующих во Христа и их обязанность приносить в любви плод для жизни мира. Равным образом, в изложении канонического права и в преподавании церковной истории, нужно памятовать о тайне Церкви, согласно догматической Конституции « О Церкви », провозглашенной настоящим Священным Собором. Богослужение, которое следует считать первым и необходимым источником истинного христианского духа, нужно преподавать в духе статей 15-й и 16-й Конституции « О Богослужении ».³⁹

Надлежащим образом считаясь с различными местными условиями, нужно вести воспитанников к лучшему знанию церковей и церковных общин, отделённых от Апостольского Римского Престола, чтобы они могли содействовать восстановлению единства между всеми христианами, согласно предписаниям этого Священного Собора.⁴⁰

Их нужно также ознакомить с другими религиями, имеющими большее распространение в тех или других областях, чтобы они лучше признавали то, что в них, по Божию Провидению, добро и истина, учились бы опровергать заблуждения и были бы в состоянии сообщать полноту истины тем, кто не имеет её.

17. Так как доктринальная подготовка не должна стремиться лишь к простой передаче понятий, но к подлинному внутреннему воспитанию, то должны быть пересмотрены методы преподавания, в том что касается лекций, дискуссий, упражнений, причем следует поощрять занятия воспитанников в личном порядке, или малыми группами. Особое внимание должно быть оказано единству и прочности всей подготовки, избегая чрезмерного умножения дисциплин и лекций и оставляя в стороне те вопросы, которые

³⁷ Cf. Conc. Vat. II, Const. *De Sacra Liturgia*, nn. 7 et 16: AAS 56 (1964), pp. 100 s. et 104 s.

³⁸ Cf. PAULUS VI, Litt. *Encycl. Ecclesiam Suam*, 6 aug. 1964: AAS 56 (1964), p. 640 s.

³⁹ Conc. Vat. II, Const. *De Sacra Liturgia*, nn. 10, 14, 15, 16; S. C. *Rituum, Instructio ad executionem Constitutionis de Sacra Liturgia recte ordinandam*, 26 sept. 1964, nn. 11 et 12; AAS 56 (1964), p. 879 s.

⁴⁰ Cf. Conc. Vat. II, *Decretum De Oecumenismo*, nn. 1, 9, 10: AAS 57 (1965), pp. 90 et 98 s.

больше не имеют особого значения или должны быть отнесены к высшим академическим курсам.

18. Епископы должны заботиться о том, чтобы молодёжь, обладающая соответствующими способностями, добродетелью и характером, направлялась в особые институты, факультеты или университеты для подготовки в священных науках, — но также и в иных, которые покажутся уместными, — священников с высшим научным образованием, которые могли бы удовлетворять различным требованиям апостольства; но нельзя ни в коем случае пренебрегать их духовной пастырской подготовкой, в особенности если они еще не приняли священство.

VI. *Нормы для чисто пастырской подготовки*

19. Забота о пастырстве, которой должна быть совершенно пропитана вся подготовка воспитанников,⁴¹ требует также их прилежного обучения в том, что особо касается священного служения, в особенности преподавания катехизиса и проповеди, Богослужения и преподавание таинств, дел милосердия, долга идти навстречу заблуждающимся и неверующим, и иных пастырских обязанностей. Они должны также тщательно подготавливаться к искусству руководить душами, благодаря чему они будут в состоянии давать всем чадам Церкви то воспитание, которое будет способствовать вполне сознательной и апостольской христианской жизни и несению обязанностей своего состояния; также заботливо они должны быть научены помогать монашествующим пребывать в благодати их призвания и преуспевать согласно духу различных орденов.⁴²

Вообще нужно развивать в воспитанниках соответствующие способности, которые весьма содействуют диалогу с людьми, как, например, способность

⁴¹ Совершенный образ пастырей можно найти, исходя из документов позднейших Первосвященников, которые определенно трактуют о жизни, качествах и подготовке священников, прежде всего:

S. PIUS X, *Exhortatio ad Clerum Haerent animo*, S. Pii X Acta IV, pp. 237 ss.;

PIUS XI, *Litt. Encycl. Ad Catholici Sacerdotii*: AAS 28 (1936), pp. 5 ss.;

PIUS XII, *Adhort. Apost. Menti Nostrae*: AAS 42 (1950), pp. 657 ss.;

IOANNES XXIII, *Litt. Encycl. Sacerdotii Nostri primordia*: AAS 51 (1959), pp. 545 ss.;

PAULUS VI, *Epist. Apost. Summi Dei Verbum*: AAS 55 (1963), pp. 979 ss.

Non pauca de formatione pastoralis inveniuntur etiam in *Litt. Encycl. Mystici Corporis* (1943) *Mediator Dei* (1947), *Evangelii Praecones* (1951), *Sacra Virginitas* (1954), *Musicae Sacrae Disciplina* (1955), *Princeps Pastorum* (1959), necnon in *Const. Apost. Sedes Sapientiae* (1956) pro Religiosis.

PIUS XII, IOANNES XXIII et PAULUS VI etiam in suis allocutionibus ad seminaristas et sacerdotes formam boni pastoris compluries illustrarunt.

⁴² De momento status, qui professione consiliorum evangelicorum constituitur cf. *Conc. Vat. II, Const. dogm. De Ecclesia*, cap. VI: AAS 57 (1965), pp. 49-53; *Decretum De accommodata renovatione vitae religiosae*.

выслушивать других и быть отзывчивыми, в духе любви, на различные обстоятельства человеческой жизни.⁴³

20. Их надлежит также обучать использованию средств, предоставляемых педагогической, психологической или социологической наукой,⁴⁴ правильными методами и согласно нормам, данным церковной властью. Их надлежит также учить тому, как возбуждать и развивать апостольское делание мирян,⁴⁵ а также способствовать различным, более действенным формам апостольства; они должны проникнуться тем подлинным католическим духом, который приучает их смотреть за пределы своей епархии, страны или обряда, и идти навстречу всем нуждам Церкви, с сердцем готовым проповедовать Евангелие повсюду.⁴⁶

21. Так как необходимо, чтобы воспитанники учились искусству апостольства не только теоретически, но и практически, и становились бы способными действовать под своей собственной ответственностью и в сотрудничестве с другими, то уже в течение учебного курса, а также во время каникул, их надо вводить в пастырскую практику соответствующими упражнениями. Эти последние, соответственно возрасту воспитанников и местным условиям, по мудрому суждению Епископов, должны вестись методично и под руководством опытных в душепастырстве лиц, всегда памятуя о преобладающей силе сверхприродных средств.⁴⁷

VII. О пополнении образования по окончании учебного курса

22. Так как, прежде всего по обстоятельствам современного общества, необходимо продолжать и совершенствовать священническое образование также по окончании учебного курса в семинариях,⁴⁸ то Конференциям Епи-

⁴³ Cf. PAULUS VI, Litt. Encycl. *Ecclesiam suam*, 6 aug. 1964: AAS 56 (1964) passim, imprimis pp. 635 s. et 640 ss.

⁴⁴ Cf. Imprimis IOANNES XXIII, Litt. Encycl. *Mater et Magistra*, 15 maii 1961: AAS 53 (1961), pp. 401 ss.

⁴⁵ Cf. praecipue Conc. Vat. II, Const. dogm. *De Ecclesia*, n. 33: AAS 57 (1965), p. 39.

⁴⁶ Cf. Conc. Vat. II, Const. dogm. *De Ecclesia*, n. 17: AAS 57 (1965), p. 20 s.

⁴⁷ Многие папские документы предупреждают об опасности пренебрегать в пастырской деятельности сверхприродной целью и недооценивать, по крайней мере на деле, сверхприродные средства; ср. особенно документы, упоминаемые в примечании 41.

⁴⁸ Новейшие документы Святейшего Престола особо настаивают на попечении о священниках-новоставленниках. Нужно упомянуть в особенности:

PIUS XII, *Motu Proprio Quandoquidem*, 2 aprilis 1949: AAS 41 (1949), pp. 165-167; *Exhortatio Apost. Menti Nostrae*, 23 septembris 1950: AAS 42 (1950); *Constitutio Apostolica (pro Religiosis) Sedes Sapientiae*, 31 maii 1956 et *Statuta Generalia adnexa; Allocutio ad sacerdotes « Convictus Barcinonensis »*, 14 iunii 1957, *Discorsi e Radiomessaggi*, XIX, pp. 271-273.

PAULUS VI, *Allocutio coram sacerdotibus Instituti « Giam Matteo Giberti » dioecesis Veronensis*, 11 martii 1964.

скопов в отдельных странах надлежит принимать целесообразные меры, какими являются: пастырские институты, сотрудничающие с приходами, соответственно отобранными для этого; периодические съезды и соответствующие упражнения, с помощью которых молодое духовенство, с точки зрения духовной, интеллектуальной и пастырской, может постепенно включиться в священническую жизнь и в апостольскую деятельность, и всё более обновлять и развивать их.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отцы настоящего Собора, продолжая дело, начатое Тридентским Собором, с доверием возлагая на настоятелей и учителей семинарий обязанность воспитывать будущих священников Христовых в духе обновления, продвигаемого этим Священным Собором, горячо увещают готовящихся к священническому служению сознавать, в полной мере, что надежда Церкви и спасение душ вверены им, и, с готовностью принимая распоряжения настоящего декрета, быть в состоянии принести обильнейшие и непреходящие плоды.

Всё это вместе взятое, и каждое в отдельности, постановленное в этом Декрете, было угодно Отцам Священного Собора. И Мы, Апостольскою властью, вверенной Нам Христом, в единении с достойными Отцами это подтверждаем в Духе Святом, решаем, постановляем и повелеваем, чтобы всё установленное на Соборе, было обнародовано во славу Божию.

Рим, у св. Петра, Октября дня 28-го, 1965 г.

Я, ПАВЕЛ, Епископ Католической Церкви

Следуют подписи Отцов

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
I. Правила подготовки к священству во всех странах	6
II. О большем поощрении призваний к священству	6
III. О жизни в больших семинариях	8
IV. Особое внимание, требуемое для духовной подготовки	10
V. О пересмотре преподавания церковных научных дисциплин	13
VI. Нормы для чисто пастырской подготовки	17
VII. О пополнении образования по окончании учебного курса	18
Заключение	19